

学校咨询中的专业伦理—— 理论与实践

侯志瑾 Ph.D.

北京师范大学-香港浸会大学联合国际学院

北京师范大学心理学院

中国心理学会临床心理学注册工作委员会

伦理委员会委员

2016年12月

下列这些问题你遇到过吗？属于伦理问题吗？

- 给来访者手机号/家里的电话/电子邮件地址/微信号
- 与来访者有身体接触
- 与来访者在茶馆或者咖啡厅见面
- 收受来访者馈赠的礼物
- 咨询结束后与来访者成为朋友
- 被上级领导要求看咨询的记录或者汇报来访者的问题
- 接受朋友/熟人委托的咨询
- 在教学/培训或测量中不经意透露当事人信息
- 接你不擅长的个案
- 把刚刚学习到的咨询技术用于来访者但不告知
- 在广告宣传中夸大自己或者咨询的效果

什么是伦理 (ethics)

在心理咨询与心理治疗中，伦理常被界定为咨询师或者咨询师的**行事准则**。

“个人或团体用以衡量正当行为的准则” Corey, et al (1998)。

与伦理相关的概念

- **价值观**: 指引个人日常生活的信念与态度。
- **道德**: 根据社会文化标准来评判行为是否恰当。
- **伦理**: 专业上理想的目标或至高至善的行为准则

(Corey等, 王志寰等译, 2005)

伦理与道德的联系

- 伦理的本质是实践道德的行为。

(王智弘, 2008)

伦理包含了**五大因素**（王智弘，2004）

- 1.**个人因素**：专业人员的个人哲学观、价值观、专业伦理意识、专业技术与利弊得失的判断
- 2.**机构因素**：服务机构的伦理规范与工作规定
- 3.**组织因素**：专业学会与公会的专业立场与伦理守则
- 4.**个案因素**：助人服务当事人的福祉与权益
- 5.**社会因素**：社会的法律规定、舆论与民众福祉的考虑。

什么是咨询与咨询专业伦理？

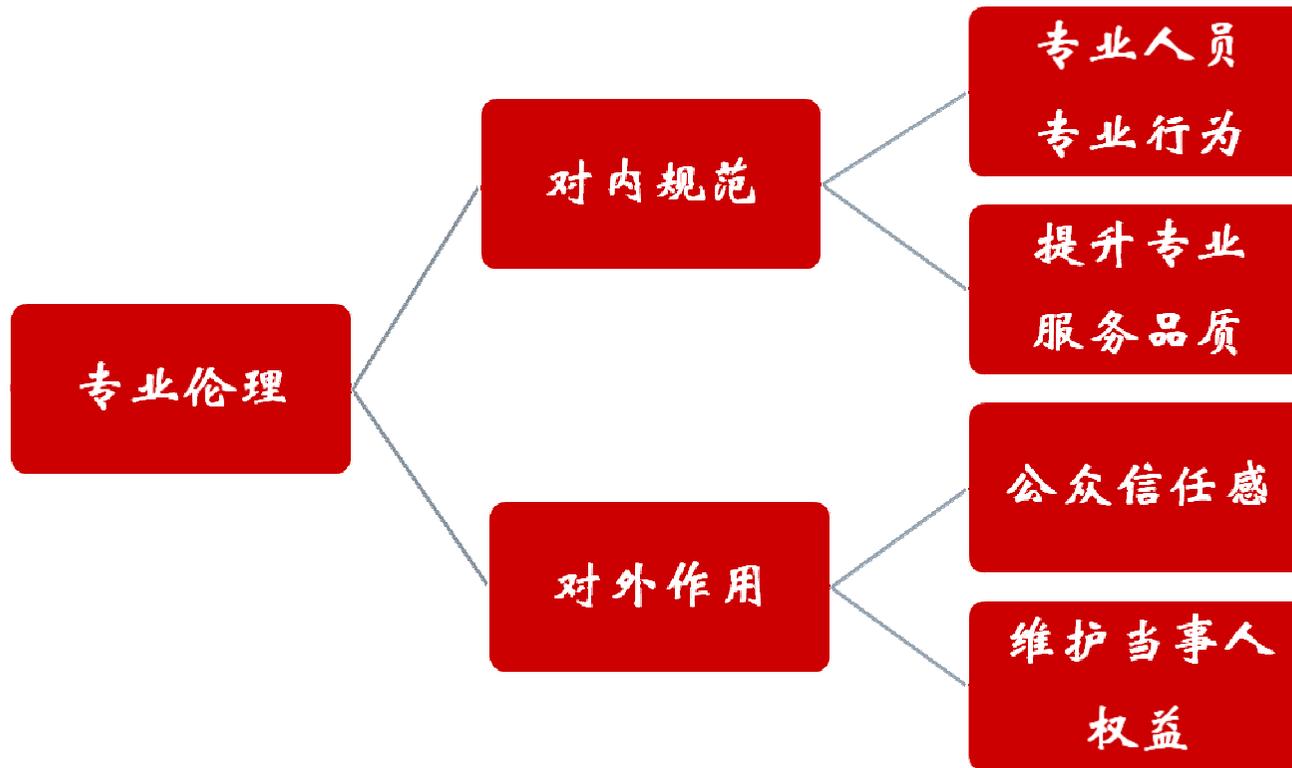
- 咨询师在专业助人工作中，依据个人的哲学理念与价值观，助人专业伦理守则，服务机构的规定，当事人的福祉，以及社会的规范，以作出合理公正道德抉择的系统性方式（**Van Hoose,1977**）

专业伦理的功能

- **提供规范：**规范助人专业人员的能力、资格及行为。
- **提供指导：**提供助人专业人员从事实务工作时的参考。
- **提供保护：**保护当事人的权益，保护社会大众的权益，保护助人整体专业的权益，保护助人专业人员的权益。
- **提供信任：**当事人信任助人专业人员，大众信任咨询专业，助人专业人员专业服务的自主性得到尊重，整体助人专业的专业性得到认可。

(王智弘, 2004)

专业伦理的意义



专业伦理对谁有利？

- **对来访者有益**
- **对咨询师有益**
- **对专业发展有益**
- **对社会其他行业有借鉴**

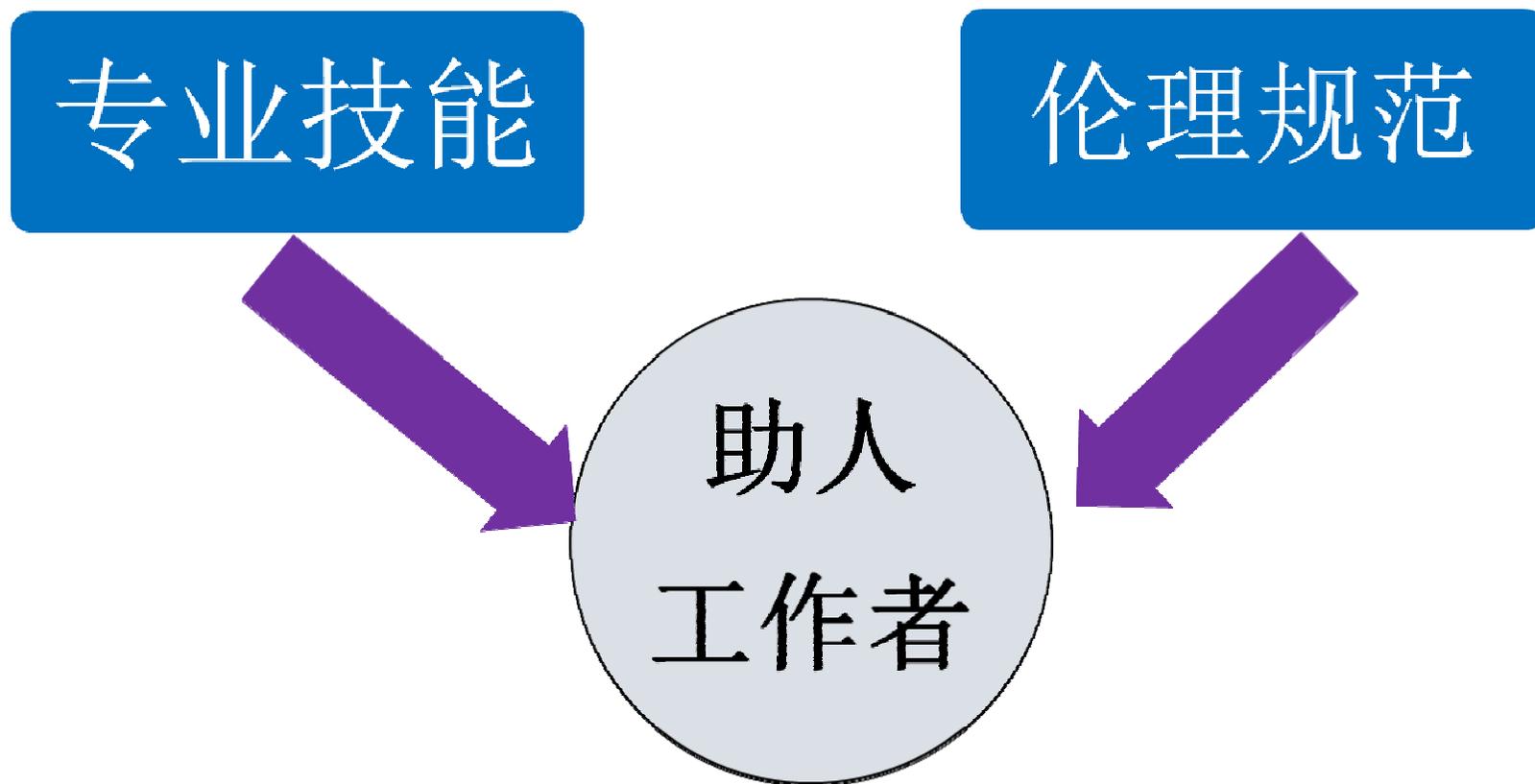
咨询师专业伦理教育的目的

- 增加对伦理问题的敏感性
- 增进伦理问题的思考推理能力
- 提升道德责任感
- 增进伦理决策过程中模糊情景的忍受力
- 提升采取伦理行动的自我强度

伦理辨识→伦理判断→伦理行动

(王智弘, 2008)

专业技能与伦理规范



从实例看学校工作中的伦理议题

2016/12/21

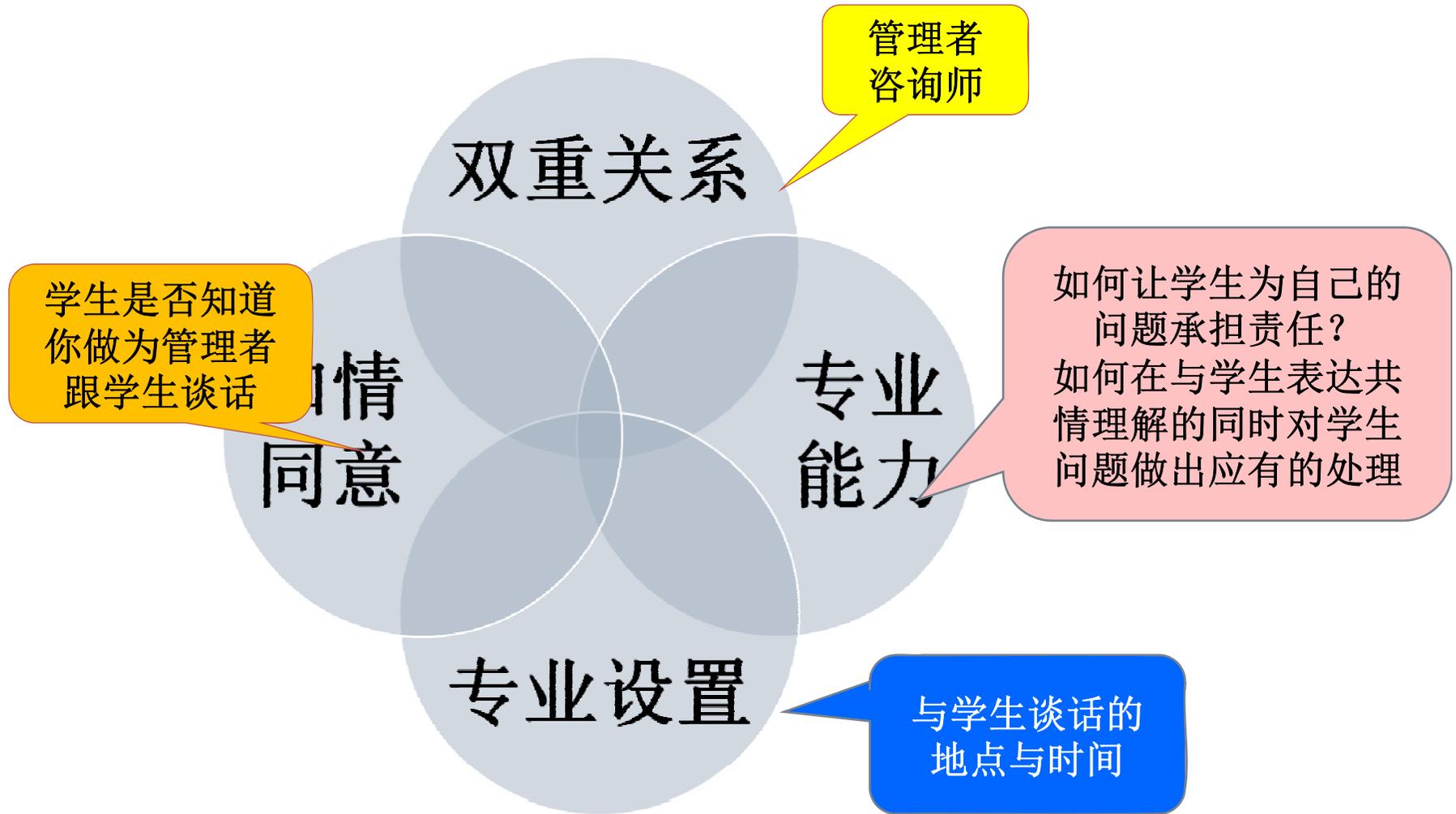
中国心理学会临床与咨询注册系统伦理分委员会

案例一

- 我是学院主管学生工作的副书记兼咨询师。一次，一个学生的来找我咨询，她讲述的是需要一个处理的一件学生工作。要是我作为一个学生工作者，我就要处理。但是她在这个情况下，就是把我当成咨询师来告诉我的，我应该如何处理？

你认为这个案例中涉及了哪些与伦理有关的议题？

该案例涉及多个伦理议题



当你在咨询的时候或者与学生
工作的时候，凡是感到比较纠
结的时候，就有可能涉及与伦
理相关的议题

美国《心理学》刊登违反伦理的情况 (1954)

- 专业资格问题（不胜任工作）
- 不成熟及考虑不周的职业关系
- 非专业的广告宣传
- 心理测验及咨询服务的声明不正当
- 不负责任的公开交流

（赵静波、季建林，2003）

- 1990年再次对于APA的1319名成员的调查，679人报告了703个事件，涉及的伦理学问题为：
- 保密(18%)
- 双重关系(17%)
- 付款纠纷(14%)
- 培训和教学中的问题(8%)
- 司法心理学问题(5%)
- 科研、同事的行为、性、评估、干预等问题(各为3-4%)

(赵静波、季建林, 2003)

国外伦理规范与管理制度

- 培训要求
- 专业组织作用
- 认证和执照制度
 - 对个人的认证
 - 对培训项目的认证（研究生培养和在职人员培训）
 - 对培训机构的认证
- 伦理规范
- 对伦理守则的违反，处罚包括：警告、严重警告、撤销认证资格等

注册系统及其 伦理守则

什么是注册系统？

中国心理学会临床与咨询心理学专业机构与专业人员注册系统

英文缩写：CCPRS

制定机构：中国心理学会

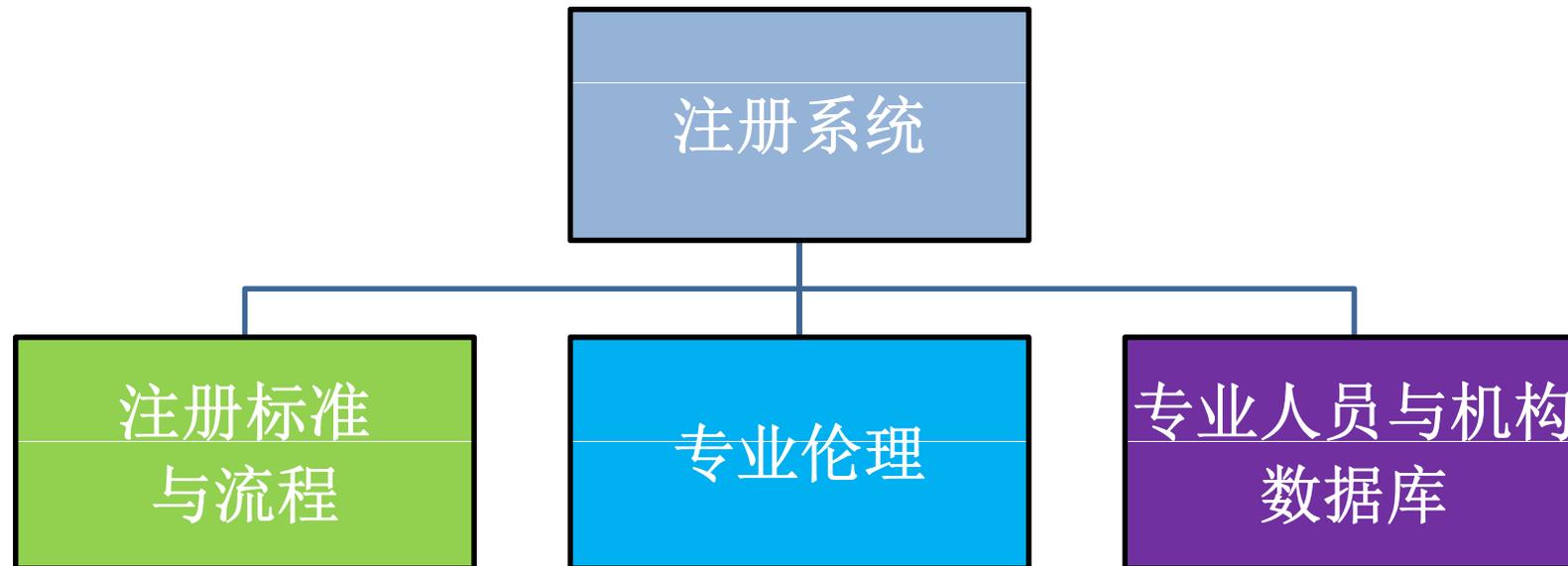
注册系统网址：www.chinacpb.org

中国心理学会临床与咨询心理学专业 机构和专业技术人员注册系统

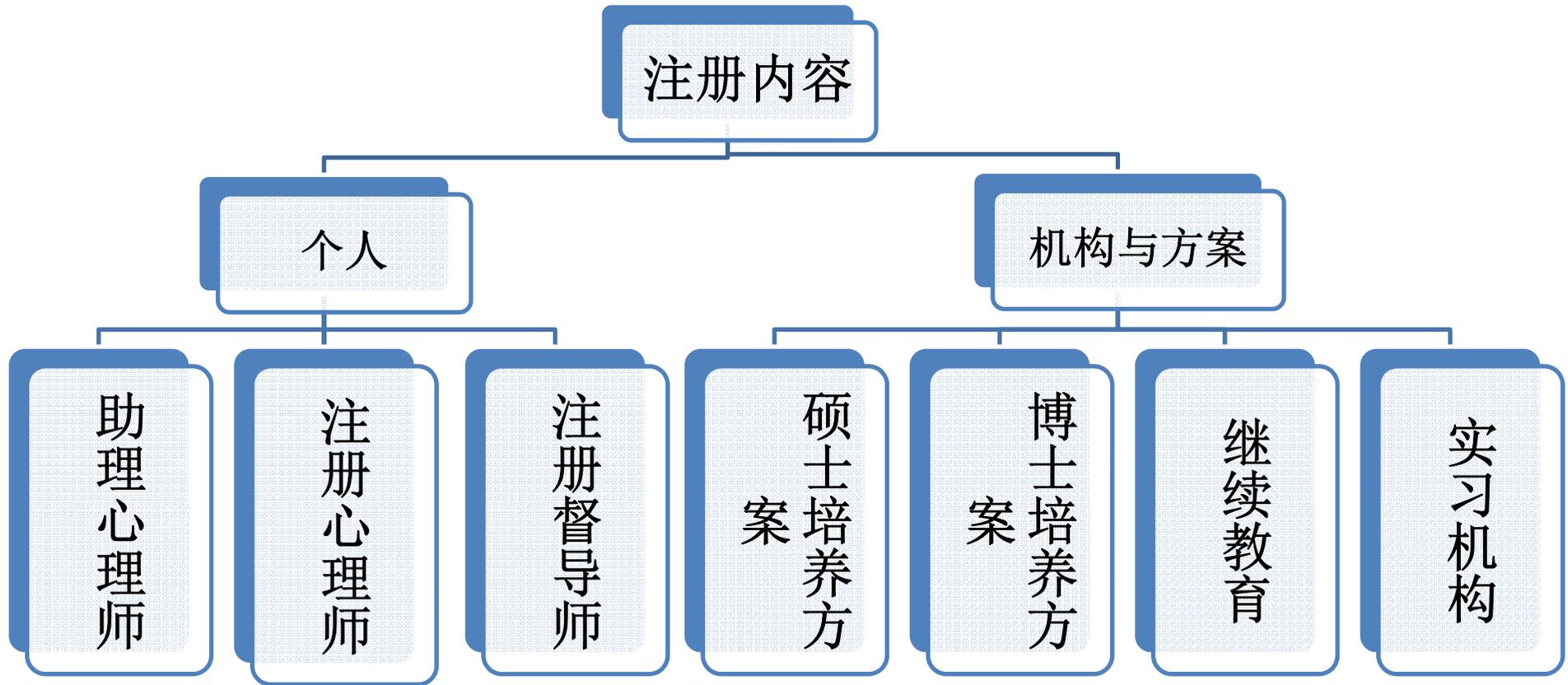
为了推动和促进中国临床与咨询心理学正规、有序和健康发展，建立一套相对完善的、适应中国国情的临床与咨询心理学专业人员和机构学术性注册系统，特设立注册系统。

注册系统网址：www.chinacpb.org

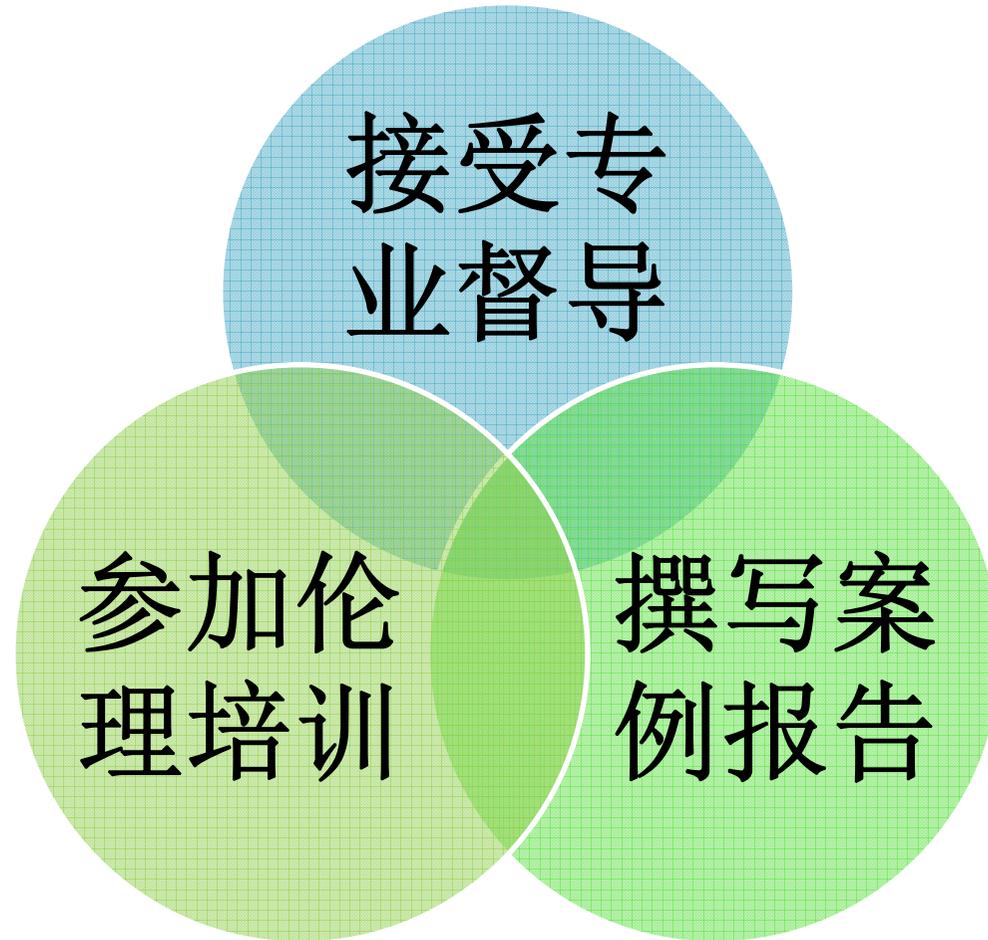
注册系统框架CCPRS



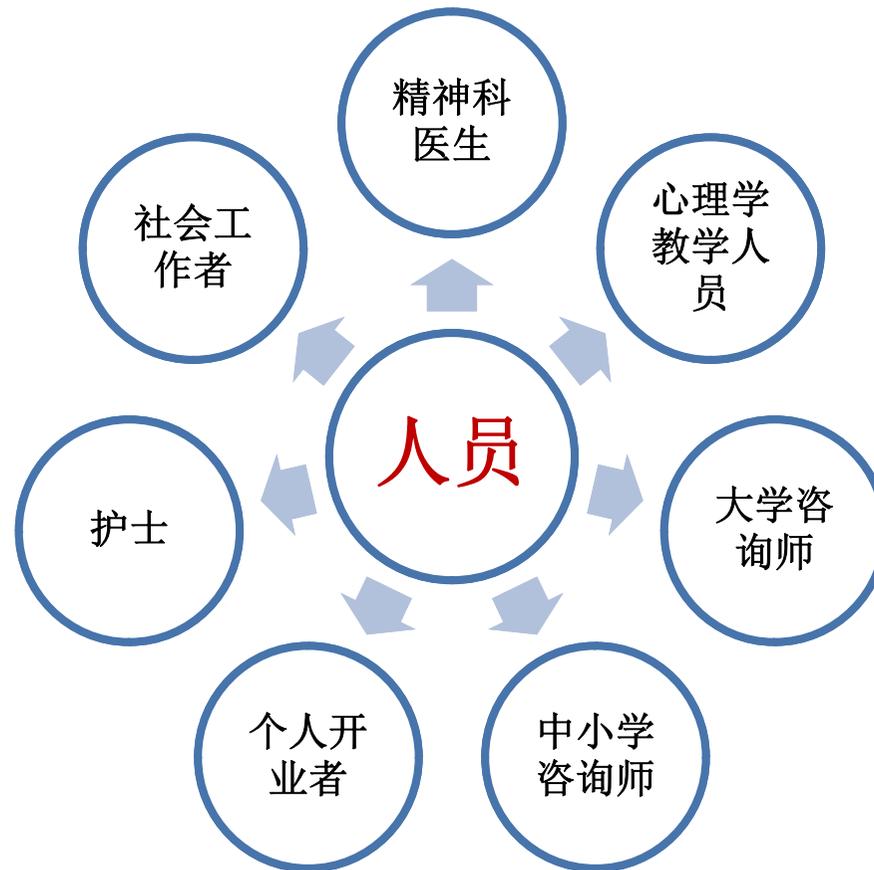
注册内容



成为注册系统专业人员的必修课



注册系统注册人员构成



中国大陆注册系统伦理守则

守则制定
说明

总则

条文
七章

- 专业关系
- 隐私权与保密
- 职业责任
- 心理测验与评估
- 教学、培训与督导
- 研究与发表
- 处理伦理问题

附录（守则包含的
专业名词定义）

(2007版)

注册系统伦理守则总则

- 获益
- 责任
- 正直
- 公正
- 尊重

总则实际上就是专业人员的基本伦理价值观，是指引我们专业行动的道德指针。

注册系统伦理守则总则：获益

- **获益**：临床心理师工作目的是使**寻求专业服务者**由其提供的专业服务而获益。临床心理师应保障寻求专业服务者的权利，努力使其**得到适当的服务并避免伤害**。

注册系统伦理守则总则：责任

- **责任**：临床心理师在工作中应保持其专业服务的最高水准，**对自己的行为承担责任**。认清自己专业的、伦理及法律的责任，维护专业信誉。

注册系统伦理守则总则：正直

- **正直**：临床心理师在临床实践活动、研究和教学工作中，应努力保持其行为的诚实性和真实性。

注册系统伦理守则总则：公正

- **公正**：临床心理师应**公平、公正**地对待自己的专业工作及其他人员。临床心理师应采取**谨慎**的态度防止自己**潜在的偏见、能力局限、技术的限制**等导致的不适当行为。
- 想想你对前面三个事件的态度是否会影响你的公正性？

注册系统伦理守则总则：尊重

- **尊重**：临床心理师应尊重每一个人，尊重个人的**隐私权、保密性和自我决定**的权利。
- 如果你个人认为来访者的自我决定是对其有害的，这个时候你怎么办？

案例2

- 一个女学生来咨询，她认识一个比自己大近30岁的男人，这个男人说，如果她跟他上床，就会给她出钱让她创业。她有男朋友，并且跟男友说明此事，男友同意她跟这个男人上床。

你认为咨询这个个案可能会涉及哪些与伦理有关的议题？你会如何处理这个案例？

《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》解读

1、专业关系

临床心理师应尊重寻求专业服务者，按照专业的伦理规范与寻求专业服务者建立良好的专业性工作关系，这种工作关系应以促进寻求服务者的成长和发展，从而增进其自身的利益和福祉为目的。

阅读伦理守则专业关系部分

- 专业关系部分，你感觉在你的工作中哪个部分最难做到？

1、专业关系

- **1.01** 临床心理师不得因寻求专业服务者的年龄、性别、种族、性取向、宗教和政治信仰、文化、残疾、社会经济状况等任何方面的因素歧视对方

1、专业关系

- **1.02** 临床心理师应尊重寻求专业服务者的知情同意权。在临床服务工作开始时和工作过程中，临床心理师应首先让对方了解专业服务工作的目的、专业关系、相关技术、工作过程、专业工作可能的局限性、工作中可能涉及的第三方的权益、隐私权、可能的危害以及专业服务可能带来的利益等相关信息。

1、专业关系

- **1.03** 临床心理师应依照当地政府要求或本单位规定恰当收取专业服务的费用。临床心理师在进入专业性工作关系之前，要对寻求专业服务者清楚地介绍和解释其服务收费的情况。不提倡临床心理师以收受实物、获得劳务服务或其他方式作为其专业服务的回报，因为它们可能有引起冲突、剥削、破坏专业关系等潜在的危险。
- 余东事件中，如果余东与爆料女孩是你情我愿，是否就没有问题了？

1、专业关系

- **1.04** 临床心理师要明了自己对寻求专业帮助者的影响力，防止损害信任和引起依赖的情况发生。
- **1.05** 临床心理师应尊重寻求专业帮助者的价值观，不代替对方做出重要决定，或强制其接受自己的价值观
- **1.06** 临床心理师应对自身所处位置对寻求专业服务者的潜在影响有清楚地认识，不得利用对方对自己的信任或依赖而利用对方，或者借此为自己或第三方谋取利益。

1、专业关系

- **1.07** 临床心理师要清楚地了解双重关系（例如与寻求专业帮助者发展家庭的、社交的、经济的、商业的或者亲密的个人关系）对专业判断力的不利影响及其伤害寻求专业服务者的潜在危险性，避免与寻求专业服务者发生双重关系。在双重关系不可避免时，应采取一些专业上的预防措施，例如签署正式的知情同意书、寻求专业督导、做好相关文件的记录，以确保双重关系不会损害自己的判断并且不会对寻求专业帮助者造成危害。

1、专业关系

- **1.08** 临床心理师不得与当前寻求专业服务者发生任何形式的性亲密关系，也不得给有过性亲密关系的人做心理咨询或治疗。一旦业已建立的专业关系超越了专业界限(例如发展了性的亲密关系)，应采取适当措施（例如寻求督导或同行的建议）并终止专业关系。
- **1.09** 临床心理师在结束心理咨询或治疗关系后，至少三年内不得与该寻求专业服务者发生任何亲密或性关系。在三年后如果发生此类关系，要仔细考察关系的性质，确保此关系不存在任何剥削的可能性，同时要有合法的书面记录备案。

1、专业关系

- **1.10** 临床心理师在进行心理咨询与治疗工作中不得随意中断工作，特别是在临床心理师出差、休假或临时离开工作外出时，要对已经开始的心理咨询或治疗工作进行适当的安排。
- **1.11** 临床心理师认为自己已不适合对某个寻求专业服务者进行工作时，应向对方进行明确地说明，并本着向对方负责的态度将其转介给另一位合适的临床心理师，同时书面记录和报告转介情况。

1、专业关系

- **1.12** 不同理论学派的临床心理师应互相了解和相互尊重。当知晓寻求专业服务者同时也在接受其同行的服务时，在征得其同意后，应尽量与有关专业人员建立起积极而合作的专业联系。
- **1.13** 临床心理师应认识到与同行间交流的质量会影响对寻求专业服务者的服务质量。临床心理师应与同行发展出一种积极的工作关系和沟通体系，以提高对寻求专业服务者的服务水平。

案例3

- 一个高校的班主任/辅导员，同时兼职心理咨询师，他/她所在的系里的一个学生期末请他/她吃饭，他/她应该去还是不去？
- 你觉得有哪些伦理问题需要考虑？
- 跟学生吃饭有哪些好处与问题？
- 你对这个辅导员有什么建议？
- 如果请这个辅导员吃饭的是学生家长，他/她应该怎么处理？

高校中与专业关系有关的伦理议题

- 强制接受价值观或者代替学生做决定；多重关系；“剥削”关系；亲密关系；专业设置；合作关系

案例4

- 一个女生，来自比较偏远的小城市，她非常想读博，但是父母非常反对，父母认为女生读书太多，将来嫁人困难，让她先找工作、找对象，然后早点结婚生子。她感觉既孤单又不安，并且感觉如果违背父母意愿会内疚，同时也担心年龄越来越大，真的找不到对象。而在你认识的人中，的确有一些“大龄”女博士未婚。

你认为处理这个个案可能涉及哪些与伦理有关的议题？
你会如何处理这个案例？

学校中还有哪些问题
与专业关系有关？

2.隐私权与保密性

临床心理师有责任保护寻求专业服务人员的隐私权，同时认识到隐私权在内容和范围上受到国家的法律及专业伦理规范的约束。

- **2.01** 临床心理师在心理咨询与治疗工作中，有责任向寻求专业服务者说明进行工作时的保密原则，以及这一原则应用时的限度。在家庭治疗与团体咨询或治疗开始时，应首先在咨询或治疗团体中确立保密原则。

2.隐私权与保密性

- **2.02** 临床心理师应清楚地了解保密原则的应用有其限度，下列情况为保密原则的例外：**(1)** 临床心理师发现寻求专业服务者有伤害自身或伤害他人的严重危险时。**(2)** 寻求专业服务者有致命危险的传染疾病等危及他人时。**(3)** 未成年人在受到性侵犯或虐待时。**(4)** 当法律规定需要披露时。

2.隐私权与保密性

- **2.03** 在遇到**2.02 (1-3)**的情况时，临床心理师有向对方合法监护人或有关第三者预警的责任；在遇到**2.02 (4)**中情况时临床专业人员有遵循法律规定的义务，但须要求法庭及相关人员确保此种披露不会损害临床专业关系并带来潜在的危害。
- **2.04** 临床心理师专业服务工作的有关信息包括个案记录、测验资料、信件、录音、录像和其他资料，均属于专业信息，应在严格保密的情况下进行保存，非临床心理师不得接触这类资料。

2.隐私权与保密性

- 2.05 临床心理师只有在得到寻求专业服务者书面同意的情况下，才能对心理咨询或治疗过程进行录音或录像。
- 2.06 临床心理师因专业需要对心理咨询或治疗的案例进行讨论，或采用案例进行教学、科研、写作等工作时，应隐去那些可能会据此辨认出寻求专业服务者的有关信息(在得到寻求专业服务者书面许可的情况例外)。
- 2.07 临床心理师在演示寻求专业服务者的录音或录像、或发表其完整的案例前，需得到对方的书面同意。

高校中与隐私和保密有关的伦理议题

- 知情同意； 保密； 危机预警； 档案管理；
案例报告

案例5

- 学校一名老师向领导报告一名学生有自杀倾向，领导要求心理咨询中心老师跟该学生进行谈话。此后校领导经常询问事情的进展，想知道他们之间的谈话内容。
- 在这个个案中，涉及了哪些伦理问题？
- 如果你是这个咨询师，你怎么办？

3. 职业责任

临床心理师应遵守国家的法律法规，遵守专业伦理规范。同时，追求以一种开放、诚实和准确的沟通方式进行工作。临床心理师所从事的专业工作应基于科学的研究和发现之上，在专业界限和个人能力范围之内，以负责任的态度进行工作。临床心理师应不断更新并发展专业知识。临床心理师应积极参与自我保健的活动，促进个人在生理上、社会适应上、心理和精神上的健康，以更好地满足专业责任的需要。

- **3.01 临床心理师应在自己专业能力范围内，根据自己所接受的教育、培训和接受督导的经历和工作经验，为不同人群提供适宜而有效的专业服务。临床心理师应在接受过相关培训和督导之后，才能进行新的专业领域的实践工作，以确保自己能胜任工作并避免给寻求专业服务者造成伤害。**

3.职业责任

- **3.02**临床心理师应充分认识到继续教育的意义，在专业工作领域内保持对当前学科和专业信息的了解，保持对所用技能的掌握和对新知识的开放态度。
- **3.03**临床心理师应保持对于自身职业能力的关注，在必要时采取适当步骤寻求专业督导的帮助。在缺乏专业督导时，应尽量寻求同行的专业帮助。

3.职业责任

- **3.04** 临床心理师应关注自我保健，当意识到个人的情感、生理或心理问题可能会对寻求专业服务者造成伤害时，应寻求督导或其他专业人员的帮助。临床心理师应警惕自己的问题对服务对象造成伤害的可能性，必要时应限制、中断或终止临床专业服务。

3. 职业责任

- **3.05** 临床心理师在工作中需要介绍自己情况时，应实事求是地说明自己的专业资历、学位、专业资格证书等情况。在需要进行广告宣传或描述其服务内容时，应以确切的方式表述其专业资格，不得过分渲染专业证书的作用。不得贬低其他专业人员，不得以虚假、误导、欺瞒的方式对自己或自己的工作部门进行宣传，更不能进行诈骗。
- **3.06** 临床心理师不得利用专业地位获取私利，如个人或所属家庭成员的利益、性获益、不平等交易或不当获取财物和服务等。也不得利用心理咨询与治疗、教学、培训、督导的关系为自己获取私利。

3.职业责任

- **3.07** 当临床心理师需要向第三方（例如法庭、保险公司等）报告自己的专业工作时，应采取诚实、客观的态度准确地描述自己的工作。
- **3.08** 当临床心理师通过公众媒体（如讲座、演示，电台、电视、报纸、宣传印刷物、网络等）从事专业活动，或以专业身份提供劝导和评论时，应注意自己的言论是基于恰当的专业文献和实践，尊重事实，其言行应遵循专业伦理规范。

高校工作中与职业责任相关的伦理议题

- 胜任力； 媒体宣传； 督导

案例6

- 一个在系里负责学生工作的副书记，最近在处理一个学生自杀的问题。他/她从来没有处理过危机个案。
- 在这个个案中涉及什么伦理问题？如果你是这个副书记，你会怎么办？

伦理决策

案例7

- 监考中发现学生作弊，如果报告，该生可能面临没有学位证的处罚，如果不报告，该生可能今后还可能作弊。我应该报告还是不报告？
- 你如何做出决定？

伦理决策

- 你的知识、信念、假设，通常会告诉你什么“该做”，什么“不该做”
- 你的经验起作用
- 专业的伦理守则
- 即刻的道德感受
- 对环境/他人的影响
- ○ ○ ○ ○ ○ ○

伦理决策

- 有伦理知识不一定必然有伦理行为
- 伦理决策受到多种个人的和人际的因素影响
- 自动化的过程和直觉的作用远远大于人们的想象

伦理决策步骤

- 增强伦理敏感性，并预先考虑专业-伦理因素。
- 界定问题。
- 辨识受决策影响的参与者。
- 辨识对参与者来说可能采取的行动以及潜在的利益和风险。
- 评估利益和风险：考虑环境、专业和伦理的因素。
- 与同事和专家商讨。
- 决定实施最可行的备选方案，记录决策过程。
- 实施、评估，记录已做出的决定。

面对伦理困境的基本态度

- 每一个案例都是独一无二的
- 大部分事情都没有明确的定义
- 法律和专业伦理也存在局限性
- 伦理是相对的不是绝对
- 伦理守则需要不断地更新和补充
- 关键是有伦理意识，对伦理困境的决策有明确的思考，以来访者的利益为出发点。

各位专业工作者需要

- 增强伦理敏感
提升伦理意识
科学伦理决策
实践伦理行为

高校工作中其它有关的伦理议题

- 网络使用中的伦理问题
- 测验相关的伦理问题
- 培训与督导
- 研究与发表

4.心理测量与评估

临床心理师应正确理解心理测量与评估手段在临床服务工作中的意义和作用，并恰当使用。临床心理师在使用心理测量与评估过程中应考虑被测量者或被评估者的个人和文化背景。临床心理师应通过发展和使用恰当的教育、心理和职业测量工具来促进寻求专业服务者的福祉。

- 4.01心理测量与评估的目的在于促进寻求专业服务者的福祉，临床心理师不得滥用测量或评估手段以牟利。

4.心理测量与评估

- **4.02**临床心理师应在接受过心理测量的相关培训，对某特定测量和评估方法有适当的专业知识和技能之后，方可实施该测量或评估工作。
- **4.03**临床心理师应尊重寻求专业服务者对测量与评估结果的了解和获得解释的权利，在实施测量或评估之后，应对寻求专业服务者的测量或评估结果给予准确、客观、可以被对方理解的解释，努力避免其对测量或评估结果的误解。
- **4.04**临床心理师在实施某测验或测量工具进行记分、解释或使用评估技术、访谈或其他测量工具时，须采用已经建立并证实了信度、效度的测量工具，如果没有可靠的信、效度数据，需要对测验结果及解释的说服力和局限性做一个说明。

4.心理测量与评估

- **4.05 临床心理师有责任维护心理测验材料（指测验手册、测量工具、协议和测验项目）和其他测量工具的完整性和安全性，不得向非专业人员泄漏相关测验的内容。**
- **4.06 临床心理师必须在被证明有效的测量或评估工具基础上，在具有足够的支持其论断的检测结果之后，方可给出有关个体心理特性的意见（例如给出建议、报告、诊断或评估的评述意见以及做法庭证言）。**
- **4.07 临床心理师应运用科学程序与专业知识进行测验的编制、标准化、信度和效度检验，以力求避免偏差，并提供完善的使用说明。**

5.教学、培训和督导

临床心理师应努力发展有意义和值得尊重的专业关系，对教学、培训和督导持真诚、认真、负责的态度。

- 5.01 临床心理师从事教学、培训和督导工作的目的是：促进学生、被培训者或被督导者的个人及专业的成长和发展，以增进其福祉。
- 5.02 从事教学、培训和督导工作的临床心理师应熟悉本专业的伦理规范，并提醒学生及被督导者注意自己应负的专业伦理责任。

5.教学、培训和督导

- 5.03从事心理咨询和治疗培训与督导工作的临床心理师，应具备培训师或督导师的专业资格，认真从事培训或督导工作，使接受培训或督导者获得充分的理论知识、实践准备训练和经验。
- 5.04负责教学及培训的临床心理师应在课程设置和计划上采取适当的措施，以确保教学及培训能够提供适当的知识和实践训练，来满足教学目标的要求或颁发合格证书等的要求。
- 5.05担任督导师的临床心理师应向被督导者说明督导的目的、过程、评估方式及标准。告知督导过程中出现紧急情况、中断、终止督导关系等情况的处理方法。注意在督导过程中给予被督导者定期的反馈和改进的建议，避免因督导疏忽而出现被督导者伤害寻求专业服务者的情况。

5. 教学、培训和督导

- **5.06** 临床专业培训师及督导师应审慎评估其学生或被督导者的个别差异、发展潜能及能力限度，对其不足给予适当的注意和关心，必要时应设法给予发展或补救的机会。对不适合从事心理咨询或治疗专业工作的人员，应协助对方重新考虑学习及职业方向。
- **5.07** 任培训师、督导师的临床心理师需要对其培训的学生、被督导者进行专业能力评估时，应采取实事求是的态度，诚实、公平而公正地给出评估意见。
- **5.08** 担任培训师、督导师的临床心理师应清楚地界定与自己的学生及被督导者的专业及伦理关系，不得与学生或被督导者卷入心理咨询或治疗关系，不得与其发生亲密关系或性关系。不得与有亲属关系的专业人员建立督导关系或心理咨询及治疗关系。
- **5.09** 担任培训师、督导师的临床心理师应对学生或被督导者存在的优势有清楚地认识，不得以工作之便利用对方为自己或第三方谋取私利。

6.研究和发表

提倡临床心理师进行专业研究以便对专业学科领域有所贡献，促进对专业领域中相关现象的了解和改善。临床心理师在实施研究时应尊重参与者的尊严，并且关注参与者的福祉。遵守以人类为研究对象的规范和准则。

- 6.01临床心理师在从事研究工作时若以人作为研究对象，应尊重人的基本权益。遵守伦理、法律、服务机构的相关规定以及人类科学研究的标准。应对研究对象的安全负责，应特别注意防范研究对象的权益受到损害。
- 6.02临床心理师在从事研究工作时，应事先征求参加研究对象的同意。应向参与者说明研究的性质、目的、过程、方法与技术的运用、可能遇到的困扰、保密原则及限制，以及研究者和研究对象双方的权利和义务等。

6.研究和发表

- 6.03当研究对象缺乏判断力不具备知情同意能力时，临床专业人员应给予其他途径的解释和说明，以争取参与者的同意，并应征求其合法监护人的同意。
- 6.04研究对象有拒绝或退出参与研究的权利，临床心理师不得以任何方式强制对方参与研究。只有当确信研究对参与者无害而又必须进行该项研究时，才能使用非自愿参与者。
- 6.05临床心理师不得用隐瞒或欺骗手段对待研究对象，除非这种方法对预期的研究结果是必要的，且无其它方法可以代替，但事后必须向研究对象做出适当的说明。

6.研究和发表

- 6.06当实验研究需要控制组时，在实验研究结束后，应对控制组成员给予适当的处理。
- 6.07临床心理师在撰写研究报告时，应将研究设计、研究过程、研究结果及研究的局限性等做客观和准确的说明和讨论，不得采用虚假不实的信息或资料，不得隐瞒与自己研究预期或理论观点不一致的结果，对研究结果的讨论应避免偏见或成见。
- 6.08临床心理师在撰写研究报告时，应注意为研究对象的身份保密（除非得到研究对象的书面授权），同时注意对相关研究资料予以保密并妥善保管。
- 6.09临床心理师在发表论文或著作时不能剽窃他人的成果。临床专业人员在发表论文或著作中引用其他研究者或作者的言论或资料时，应注明原著者及资料的来源。
- 6.10当研究工作是临床心理师与其他同事或同行一起完成时，发表论文或著作应以适当的方式注明其他作者，不得以自己个人的名义发表或出版。对所发表的研究论文或著作有特殊贡献者，应以适当的方式给予郑重而明确的声明。若所发表的文章或著作的主要内容来自于学生的研究报告或论文，该学生应列为主要作者之一。

7.伦理问题处理

临床心理师在从事专业工作中应遵守有关法律、伦理和道德要求。临床心理师应努力在解决伦理困境时，应和督导的同行及他们的相关人员寻求建议或帮助。临床心理师应将伦理规范整合到他们的日常专业工作中。

- 7.01 临床心理师可以从本学会、有关认证或注册机构获得本学会的伦理规范，缺乏相关知识或对伦理条款有误解都不能成为违反伦理规范行为的辩解理由。
- 7.02 临床心理师一旦觉察到自己在工作中有失职行为或对职责存在着误解，应采取合理的措施加以改正。
- 7.03 如果本学会的专业伦理规范与法律法规之间存在冲突，临床心理师须让他人了解自己的行为是符合专业伦理的，并努力解决冲突。如果这种冲突无法解决，临床专业人员可以依靠法律、法规或其他的主要权威法律规定作为其行动指南。

7. 伦理问题处理

- 7.04 如果临床心理师工作所在机构的要求与本学会的伦理规范有矛盾之处，临床心理师需澄清与矛盾的本质，履行时，须表明自己在组织要遵守的伦理规范的前提下，寻求合理地解决伦理问题。
- 7.05 临床心理师若发现同行或同事违反了伦理规范，应予以规劝。若规劝无效，应利用适当渠道反映其问题。严重问题，应如危害根本或机构行动。报临于的机构如是否合适。违反伦理的，应向维护师伦理机构寻求解决。学行不规，建。

7.伦理问题处理

- 7.06 临床心理师有责任配合本学会的伦理委员会对违反伦理规范的行为进行调查和采取行动。临床心理师应熟悉处理违反伦理规范申诉的相关程序和规定。
- 7.07 本伦理规范反对以不公正的态度或报复的方式提出有关伦理方面的申诉。
- 7.08 本学会设有伦理委员会，以贯彻执行伦理守则，接受伦理问题的申诉，提供与本伦理守则有关解释，并处理违反专业伦理守则的案例。